PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO

w ŚWINNEJ PORĘBIE

na rok szkolny 2026/2027

„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej «był», a nie tylko więcej «miał».
Aby więc poprzez wszystko, co «ma», co «posiada»,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem."

Jan Paweł II

Spis treści:

Podstawa prawna

1. Wstęp ..... s. 4

2. Diagnoza..... s. 5

3. Zadania programu wychowawczo–profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 .....s. 5

4. Założenia programu.....s. 6

5. Misja szkoły.....s. 7

6. Główne cele wychowania i profilaktyki.....s. 8

7. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....s. 13

8. Sylwetka absolwenta..... .s. 16

9. Formy realizacji programu.....s.17

10. Formy współpracy szkoły z rodzicami.....s.17

11. Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym.....s. 17

12. Efekty działań wychowawczych szkoły.....s. 18

13. Efektywność programu wychowawczo-profilaktycznego.....s. 9

14. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027…s. 20

12. Programy, akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym…….s. 32

13. Kalendarz imprez na rok szkolny 2026/2027 …….. s. 33

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

1. WSTĘP.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku 2026/2027 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

2. DIAGNOZA.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym

uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski Rady Pedagogicznej,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich.
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, specjalistów, uczniów, rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**, **higiena cyfrowa** oraz **edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

- Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie kompleksowe wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:
- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

3. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2026/2027 uwzględniające następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra

Działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.

2. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy
i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

8. . Ciekawość i aktywność poznawcza
Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

4. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

1. Profilaktyka, rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych

zajęć profilaktyczno-edukacyjnych. 2. Tworzenie szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. 3. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:
-rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
-wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, tj. koła zainteresowań, organizacje szkolne itp.,
- wspieranie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
przygotowanie uczniów do przejścia na następny etap rozwoju (pierwszy i drugi etap edukacji).
4. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym; odgrywa ona ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocna w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu uczniów do dokonania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.
5. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli i specjalistów szkoły.
6. Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego klasy na dany rok szkolny.
7. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danej klasy.
8. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
9. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
10. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele i specjaliści uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
11. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 3 lat.
12. W Programie zakłada się możliwość dokonywania korekt i uzupełnień.

5. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze :

• fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

• psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;

• społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

• aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów ji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętnościpracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,

- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowania poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie , włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

7. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. Dyrektor szkoły:

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- współpracuje z zespołem wychowawców, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców.
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.

2. Rada Pedagogiczna: -

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, depresją oraz zagrożenia stanu zdrowia uczniów
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele: - informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków, - wdrażają do świadomego rozpoznawania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dają przykład sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia ,
-zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych.

4. Wychowawcy klas:
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeb uczniów,
- dbają o dobre relacje w klasie,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla danej klasy na rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów zawartych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego,
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z ich wychowankami,
- pomagają uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych
- podnoszą poziom kultury osobistej uczniów (godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- oceniają zachowanie swoich uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- współpracują z rodzicami (inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne), - realizują programy profilaktyczne dotyczących zapobiegania i szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- organizują koleżeńską pomoc w nauce,
- kształtują postawy poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,

- systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci, - wspomagają uczniów w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości, - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
-uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- **Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.**

6. Specjaliści szkolni (pedagog, psycholog):

- rozpoznają wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, - określają formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, - organizują i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, - podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki Szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli, - wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu Profilaktyki Szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole:
- ocenia stan bezpieczeństwa szkoły i przedstawia wnioski na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- wnioskuje o ujęcie niezbędnych priorytetów dotyczących poprawy bezpieczeństwa w planie pracy szkoły,
- dba o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych (m.in. postępowanie w sytuacji różnych zagrożeń, postępowanie z uczniem, który uległ wypadkowi, postępowanie wobec ucznia, którego stan wskazuje na spożycie alkoholu bądź innych środków odurzających).

9. Organ prowadzący:
- odpowiada za działalność materialną i organizacyjną placówki szkolnej,
- gwarantuje higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki oraz warunki do kształcenia specjalnego,
- wspomaga szkołę w realizacji programu poprzez działania o charakterze profilaktycznym.

7. SYLWETKA ABSOLWENTA:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

8. FORMY REALIZACJI PROGRAMU:

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:
- zajęć edukacyjnych poszczególnych klas;
- zajęć z wychowawcą;
-zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa;
- zajęć prowadzonych przez pracowników Straży Miejskiej, Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i innych instytucji i poradni specjalistycznych;
- spektakli lub programów profilaktycznych;
- imprez i uroczystości klasowych i szkolnych; konkursów szkolnych i międzyszkolnych;
- realizacji programów i projektów edukacyjnych;
-zajęć doradztwa zawodowego;
-zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- wycieczek integracyjnych, krajoznawczych, rajdów, zajęć sportowych.

9. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wymaga współpracy z rodzicami uczniów opartej o formy tj.:
- spotkania konsultacyjne;
- zebrania z rodzicami;
- korespondencja i przekaz informacji w ramach dziennika elektronicznego, informacji telefonicznej.

10. FORMY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Aby profilaktyka i proces wychowawczy odniósł właściwy skutek, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- **Placówki kulturalno-oświatowe** (ośrodki kultury, biblioteka, kino, teatr, muzea i inne): uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym, udział w spotkaniach poświęconych problemom

zdrowotnym, udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe, uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;

- **Placówki oświatowo-opiekuńcze** (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, gminny ośrodek pomocy społecznej): pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, udzielanie pomocy rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej, udział w prelekcjach, warsztatach organizowanych przez psychologów, pedagogów, itp.;

- **Wymiar sprawiedliwości** (sąd, kurator, asystent rodziny, policja – dzielnicowy): udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przemocy, sporządzanie opinii, informacji o uczniach dla kuratora sądowego, współpraca z dzielnicowym w przypadku wystąpienia trudnej sytuacji rodzinnej ucznia.

11. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY.

1) Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej/regionalnej
2) Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
3) Uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności.
4) Poznaje, rozumie i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
5) Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
6) Podejmuje aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
7) Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.
8) Wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
9) Zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych.
10) Uczeń wie, jak reagować w sytuacji, gdy stosowana jest (wobec niego lub kogoś innego) przemoc lub agresja.
11) Potrafi dokonywać samooceny, ma świadomość swoich wad i zalet.
12) Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i dąży do ich osiągnięcia.
13) Potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe.
14) Zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.
15) Potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia.
16) Zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wie, gdzie szukać pomocy.

17) Dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie stanu środowiska.
18) Potrafi samodzielnie korzystać z dóbr kultury, zna korzyści wynikające z udziału w kulturze.
19) Potrafi bezpiecznie korzystać z różnych źródeł informacji przy szukaniu i gromadzeniu wiadomości na zadany temat.
20) Dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań technologii informacyjnej w życiu.
21) Wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.
22) Jest świadomy roli rodziny w życiu każdego człowieka.
23) Ma wiedzę na temat uzależnień i sposobów przeciwdziałania im oraz wie, gdzie szukać pomocy.

12. EFEKTYWNOŚĆ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Sprawdzanie efektywności programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego.
Kontrola przeprowadzona będzie poprzez:
- obserwację zachowań uczniów w kontaktach z rówieśnikami, pracownikami szkoły, osobami dorosłymi i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
-rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń wśród nauczycieli i w zespole wychowawców,
- analizę przypadków.

Realizacja programu sprawdzana będzie w każdym roku szkolnym na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego.

Dogłębnej analizy efektywności Programu dokonuje Zespół ds. ewaluacji powołany przez Dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu badania, organizacja oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac Zespołu w formie raportu efektywności programu zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I PRIORYTET - UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Uczestnicy	Termin
Cel szczegółowy: UKAZYWANIE WARTOŚCI RODZINY W ŻYCIU OSOBISTYM CZŁOWIEKA			
- Poznanie struktury rodziny oraz działania o charakterze integracyjnym **- Ukazywanie autorytetu i roli rodziny w życiu człowieka**	-organizowanie imprez i uroczystości szkolnych z udziałem członków rodzin, - warsztaty dla rodziców z udziałem specjalistów wg potrzeb wychowawczych (prelegenci z PPP lub OIK z Wadowic, psycholog), - Wywiadówka profilaktyczna"- zajęcia informacyno-edukacyjne dla Rodziców „Odpowiedzialne rodzicielstwo. Rodzic jako wzorzec wychowawczy" - wystawa fotograficzna „ Rodzinny czas bez ekranu" -kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy w naszych domach	uczniowie kl. 0-III rodzice	I/II V/VI XI/I II półrocze (po feriach)

- Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny **- Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną**	- organizacja konkursu plastycznego o tematyce wielkanocnej - włączenie rodziców w organizację i realizację zadań szkolnych z zakresu treści profilaktycznych, wychowawczych i dydaktycznych szkoły.	uczniowie, nauczyciele rodzice	wg planu cały rok

Cel szczegółowy: PRZYGOTOWANIE DO FUNKCJONOWANIA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ I SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

- Wdrażanie szkolnych praw i obowiązków ucznia /dziecka	-Przypomnienie uczniom praw i obowiązków zgodnie ze Statutem i wdrażanie do sumiennego ich przestrzegania, - zajęcia wychowawcze dotyczące najważniejszych praw i obowiązków dziecka zgodnie z Konwencją Praw Dziecka,	wszyscy uczniowie	IX -X
- Rozwijanie umiejętności świadomego i jawnego wyrażania własnych opinii i poglądów oraz zajmowania stanowiska w ważnych dla wspólnoty szkolnej sprawach	- udział w wyborach nowych członków do klasowego, SU - podejmowanie świadomych decyzji, wspólna praca na rzecz organizacji szkolnych – rozwijanie samorządności na terenie szkoły „ Dzień Samorządności” - udział w warsztatach asertywnośći „Mam własne zdanie”/ „Mediacje rówieśnicze” (pedagog, psycholog)	wszyscy uczniowie, członkowie organizacji szkolnych (SU, Spółdzielnia Ucz., Wolontariat)	IX
- Integrowanie społeczności szkolnej	- organizowanie imprez klasowych i szkolnych oraz ważnych uroczystości -wyjazdy na wycieczki klasowe i szkolne -wyprawy krajoznawcze po okolicy, pikniki rekreacyjne - udział w projektach klasowych/ szkolnych - uczestnictwo w dodatkowych zajęciach według zainteresowań własnych, - poznanie, rozumienie i respektowanie regulaminów szkoły,	uczniowie kl. I-VIII	cały rok

-Ułatwianie rozumienia istoty zasad funkcjonowania w życiu społecznym	- dbałość o klasę i wspólne dobro szkoły, - zaangażowanie uczniów w dbanie o otoczenia szkoły poprzez prace o charakterze porządkowym i estetycznym		IX -VI

Cel szczegółowy: WDRAŻANIE UCZNIÓW DO FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

- Promowanie działań szkoły w środowisku lokalnym	-współpraca z instytucjami i organizacjami kulturalno-oświatowymi (wg ofert i potrzeb), - udział w projektach, konkursach i uroczystościach organizowanych przez instytucje samorządowe	wszyscy uczniowie	cały rok
- Poznanie kultury rodzimej i zaznajomienie z kulturą regionu	-spotkania z osobami pełniącymi ciekawe funkcje w środowisku lokalnym, -wycieczki tematyczne, -pogadanki na lekcjach wychowawczych	wszyscy uczniowie	

Cel szczegółowy: KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA

- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	-świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, -udział w programach i konkursach o tematyce patriotyczno- historycznej, - koncert pieśni patriotycznych	uczniowie klas I-VIII	wg kalendarza
- Ukazanie wartości i znaczenia symboli narodowych	- udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i gminnych, - znajomość hymnu państwowego i hymnu szkoły przez społeczność szkolną, - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	wszyscy uczniowie	IX -XI

Cel szczegółowy: UKAZYWANIE POZYCJI I ROLI POLSKI W ŚWIECIE

- Prezentowanie dorobku narodowego	- lekcje wychowawcze, -„Marka Polska”- impreza tematyczna ukazująca osiągnięcia Polski na arenie międzynarodowej	uczniowie kl. IV-VIII	V

II PRIORYTET - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI - ROZWIJANIE DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Uczestnicy	Termin
Cel szczegółowy PLANOWANIE PRACY SZKOŁY PRZY WSPÓŁUDZIALE RODZICÓW			
-Zaspokajanie potrzeb rodziców w zakresie komunikowania się	- organizowanie spotkań: indywidualnych, klasowych i ogólnoszkolnych, -przepływ informacji między szkołą a rodzicami za pomocą e-dziennika, rozmów telefonicznych i indywidualnych, -udział rodziców w opracowywaniu dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowaniu	rodzice	IX-VI
Cel szczegółowy: PARTNERSTWO RODZICÓW WE WSPÓŁDZIAŁANIU W ZAKRESIE DYDAKTYKI I WYCHOWANIA			
- Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	-zgoda na udział uczniów w programach i projektach profilaktycznych: „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka” , „Zachowaj Trzeźwy Umysł” , Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	uczniowie	wg harmogramu IX- VI
-Uwrażliwienie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania używek i innych uzależnień	- udostępnianie rodzicom ulotek tematycznych, - zajęcia szkoleniowe dla rodziców z udziałem przedstawiciela Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,	rodzice	wg potrzeb

	- zorganizowanie warsztatów profilaktycznych „ Ochrona przed uzależnieniami” (prelegenci z OIK/ GOPS)		II półrocze

Cel szczegółowy: ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW W DZIAŁALNOŚĆ ORGANIZATORSKĄ I USŁUGOWĄ

-Wspieranie działań szkoły przez rodziców	- udział rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym, - udział i pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych, wyjazdów i wycieczek, - wyposażenie dziecka w niezbędne przybory szkolne, - wspólne dbanie o dobre imię i mienie szkoły	rodzice	IX- VI

III PRIORYTET - WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Uczestnicy	Termin

Cel szczegółowy: INDYWIDUALIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO W CZASIE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

-Rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów	- dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości dzieci , – indywidualizacja wymagań na zajęciach dydaktycznych	wszyscy uczniowie nauczyciele wychowawcy	IX- VI
- Ustalenie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny	- opracowanie przedmiotowych wymagań edukacyjnych zgodnie z Wewnątrzszkolnym System Oceniania; przedstawienie uczniom i rodzicom, -zapoznanie z kryteriami oceniania zachowania rodziców i uczniów,		IX
- Zapewnienie efektywności procesu kształcenia	-wykorzystanie różnorodnych i nowoczesnych metod nauczania,		

	- upowszechnianie czytelnictwa wśród najmłodszych dzieci, - pogłębianie wiedzy prozdrowotnej w kształceniu ogólnym, - prowadzenie działań proekologicznych na terenie szkoły, - szerzenie działań o charakterze patriotycznym, - udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, - organizacja szkolnych konkursów tematycznych	bibliotekarz szkolny nauczyciele przedmiotowi	cały rok wg harmonogramu

Cel szczegółowy: WYKORZYSTYWANIE W PRACY LEKCYJNEJ RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI

-Motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego	- realizacja projektów długofalowych, wymagających gromadzenia materiałów i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, - stosowanie ciekawych, aktywizujących metod pracy z uczniami - uczenie się przez doświadczanie i działanie	wszyscy uczniowie	cały rok
-Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	- realizacja projektów wspierających nauczanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, - organizacja konkursu matematycznego „Matematyk Roku”	uczniowie kl. IV-VIII	
-Uczenie posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi	- prowadzenie zajęć w oparciu o nowoczesne technologie medialne, - korzystanie z tablic i materiałów interaktywnych i multimediów	nauczyciele	
-Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	- praktyczne lekcje pokazujące jak AI (ej aj) może wspierać proces dydaktyczny	wszyscy uczniowie	

Cel szczegółowy: WYRÓWNYWANIE BRAKÓW W ROZWOJU PSYCHOMOTORYCZNYM UCZNIÓW

-Zapewnienie uczniom równych szans rozwoju	- zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - objęcie uczniów zespołami wyrównawczymi, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, pomocą pedagogiczną, logopedyczną oraz nauczaniem indywidualnym (wg potrzeb), - organizowanie zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć zgodnych z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, - objęcie opieką i terapią dzieci z deficytami rozwojowymi w trakcie zaplanowanych zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej	uczniowie	IX -VI
-Upowszechnianie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii wśród nauczycieli i rodziców	-organizowanie rad szkoleniowych dotyczących problemów dzieci w wieku szkolnym, -podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	nauczyciele rodzice	wg planu
-Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o SPE	-konsultacje indywidualne ze specjalistami, warsztaty, rady szkoleniowe	prelegenci z PPP, OIK	
-Przeciwdziałanie zagrożeniom i patologiom	- organizacja klasowych warsztatów profilaktycznych (uświadomienie uczniom jak ważne jest podejmowanie w życiu dobrych decyzji, zrozumienie mechanizmu uzależnienia), - organizowanie warsztatów z udziałem specjalistów dotyczących trudnych sytuacji w środowisku szkolnym ,, Trudne sytuacje wokół nas- przemoc i agresja"	wychowawcy, psycholog, pedagog uczniowie kl. IV-VIII	cały rok
- Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego	- systematyczne sprawdzanie obecności na wszystkich zajęciach edukacyjnych, analiza frekwencji, - rozpoznanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,	wychowawcy, Dyrektor uczniowie, rodzice	

	- wsparcie uczniów z wysoką absencją poprzez zajęcia wyrównawcze, konsultacje, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne		

Cel szczegółowy: WSPIERANIE UZDOLNIEŃ I ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW

-Opracowanie oferty zajęć rozwijających postawę twórczą	- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w atrakcyjnych zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - zachęcenie uczniów do aktywności społecznej poprzez działalność w szkolnych organizacjach i pracach na rzecz szkoły	nauczyciele uczniowie	IX -VI
-Rozwijanie umiejętności, rozpoznawanie własnych uzdolnień, preorientacja zawodowa	- spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych celem zaprezentowania ciekawych ofert, - zajęcia warsztatowe (zajęcia z doradztwa zawodowego)	uczniowie kl. VIII	V/VI I półrocze

IV PRIORYTET - PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

Zadanie do realizacji	Sposoby realizacji	Uczestnicy	Termin

Cel szczegółowy: WSKAZYWANIE ZNACZENIA PRZYRODY DLA CZŁOWIEKA I KONIECZNOŚCI JEJ OCHRONY

- Ukazywanie związku człowieka z przyrodą i uwrażliwianie na jej piękno	- obserwacja przyrody i zjawisk przyrodniczych w najbliższym otoczeniu szkoły (organizowanie wycieczek przyrodniczo-krajoznawczych i zajęć terenowych), - udział w akcjach na rzecz środowiska naturalnego np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, - przygotowanie wystawek tematycznych		IX- VI

- Ukazanie wpływu działalności człowieka na stan środowiska naturalnego	-włączenie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska i zachęcenie do pogłębiania wiedzy nt. problemów ekologicznych, - wdrażanie uczniów do systematycznej i prawidłowej segregacji odpadów, - całoroczna zbiórka zużytych baterii, oraz klejów Amos, -prowadzenie działań proekologicznych	wszyscy uczniowie nauczyciele	cały rok
- Uczenie właściwych zachowań wobec świata przyrody	- prowadzenie działalności charytatywnej na rzecz zwierząt - udział w akcjach pomocy ptakom i zwierzętom leśnym (zbiórka karmy dla ptaków i pożywienia dla zwierząt, dokarmianie ptaków na terenie szkoły)		IX- VI

Cel szczegółowy: KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O ZDROWY I HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA

- Profilaktyka zdrowia	- kontynuacja akcji fluoryzacji zębów, - przeprowadzenie bilansu 6-latka oraz bilansu ucznia klasy III, - działania uświadamiające rolę odpoczynku, snu dla naszego zdrowia, - działania zapobiegające wadom postawy	pielęgniarka uczniowie, nauczyciele	IX- VI Cały rok X-XI
-Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem	- wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania się poprzez udział w programach dla szkół „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole” i akcjach: „Zdrowe śniadanie” , - współpraca ze sklepikiem szkolnym, promowanie zdrowych produktów, -organizacja konkursu plastycznego „Moje zdrowie, moje życie”,	uczniowie kl. I-V uczniowie kl. IV- VIII	X wg harmonogramu
	- spotkania, warsztaty , zajęcia praktyczne ze specjalistami w danej dziedzinie (fryzjer, kosmetyczka, trener personalny, pielęgniarka itp.)	uczniowie kl. I-VIII	wg potrzeb

- Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie **- Rozwijanie umiejętności dbania o dobrostan** **- Zwiększenie aktywności ruchowej uczniów** . **-Podnoszenie świadomości dotyczącej zdrowych nawyków żywieniowych**	- realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym w ramach różnych przedmiotów (warsztaty, rozmowy, konsultacje), - kształtowanie nawyków prozdrowotnych z akcentem na rolę odżywiania, ruchu, snu w życiu człowieka -organizacja zajęć ruchowych na świeżym powietrzu „Aktywna przerwa” - stwarzanie uczniom warunków do doskonalenia zdrowia fizycznego (propagowanie aktywnego wypoczynku, udział w różnych formach zajęć sportowych, organizowanie zawodów i rozgrywek ,wyjazdy na basen, organizacja pieszych wycieczek po okolicy), - organizacja Szkolnego Dnia Sportu, - Zdrowie- od teorii do praktyki”- realizacja scenariuszy tematycznych w ramach przedmiotów, - udział w Programach Wspierania Aktywności Fizycznej Dzieci i Młodzieży, -przeprowadzanie obowiązkowych testów sprawności fizycznej dla uczniów , - promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub poruszania się pieszo -zachęcanie uczniów do zmiany nawyków żywieniowych (posiłki na stołówce szkolnej, zajęcia tematyczne, spotkania z…. (rolnik, pszczelarz)	pedagog, psycholog, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klasy I-VIII uczniowie , wychowawcy	cały rok cały rok

Cel szczegółowy: ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ

- Poznanie zachowań podnoszących bezpieczeństwo w szkole i terenie przyszkolnym	- zapoznanie uczniów z regulaminami zachowania w: klasach, pracowniach, podczas przerwy, dowozu, korzystania z placu zabaw, szatni oraz zasadami monitoringu wizyjnego zamieszczonego wokół terenu szkoły,	wszyscy uczniowie, pracownicy szkoły	IX- X

- Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	- organizacja specjalnych lekcji wychowawczych -- przygotowanie gazetki tematycznej		cały rok
- Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo poza terenem szkoły	- zapoznanie najmłodszych z zasadami ruchu drogowego, – warsztaty z udziałem funkcjonariusza policji i straży pożarnej, ćwiczenia praktyczne, – egzamin na kartę rowerową, -udział w programach i turniejach dotyczących bezpieczeństwa, - realizacja działań w ramach Ogólnopolskiego Konkursu „Odblaskowa szkoła”, - „Bezpieczny wypoczynek” (pogadanki, prezentacje, gazetki tematycznej),	uczniowie kl. 0-VIII uczniowie kl. IV wszyscy uczniowie	X XI- IV
- Rozwijanie kompetencji reagowania w nagłych sytuacjach	- organizacja zajęć praktycznych z pierwszej pomocy (wg zapotrzebowań)		
- Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	- prowadzenie lekcji poświęconych weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji., realizacja projektów edukacyjnych	uczniowie nauczyciele,	
- Promowanie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych	- korzystanie z internetowych narzędzi edukacyjnych, m.in. z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, szkolenia dla n-li - lekcje i warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI.		cały rok
- Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią	- zachęcanie do aktywności off-line	rodzice	

V PRIORYTET - POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA

Zadanie do realizacji	Sposoby realizacji	Uczestnicy	Termin

Cel szczegółowy: KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI, CHARAKTERU ORAZ POSTAWY MORALNO-ETYCZNEJ UCZNIÓW

-Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę, agresję	- rozwiązywanie i radzenie sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych - warsztaty organizowane przez pedagoga/ psychologa szkolnego, - lekcje wychowawcze w tej tematyce (mediacje rówieśnicze)	uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, psycholog/pedagog	IX- VI
-Kształtowanie empatii i zrozumienia w relacjach	- organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami. -projekty klasowe, ćwiczenie typu „wejdź w czyjeś buty”, - praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia		
-Poznawanie samego siebie i kształtowanie pozytywnych cech charakteru	- warsztaty TUS, ćwiczenia praktyczne, metody aktywizujące, gry dramowe, autorefleksja -ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych w tekstach literackich, w życiu codziennym- poszukiwanie wartości	ucz. kl. I- VIII	cały rok

Cel szczegółowy: WPAJANIE NAWYKÓW DOBREGO ZACHOWANIA, ZASAD EFEKTYWNEJ WSPÓŁPRACY ORAZ KOMUNIKACJI

- Doskonalenie kultury bycia	- podejmowanie działań i organizacja konkursów tematycznych, - zajęcia Akademii Savoir Vivre w szkole i poza nią – zajęcia wychowawcze i pozalekcyjne dla uczniów chętnych , - realizacja elementów programu „Dobre maniery łamią bariery”, - upowszechnianie pozytywnych form dobrego zachowania	uczniowie I-III uczniowie IV- VIII	IX- VI

	i eliminowanie wulgaryzmów (gazetka na holu szkoły), - integracja i właściwa kultura podczas wycieczek, wyjazdów, wyjść, - przypomnienie regulaminu i zasad zachowania podczas wycieczek i wyjść	wszyscy uczniowie	cały rok, wg planu

C**el szczegółowy: KSZTAŁTOWANIE POSTAWY „ŻYJEMY Z INNYMI I DLA INNYCH”**

- Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego **- Kształtowanie poszanowania godności osobistej i szacunku dla innych – kultura życia codziennego** **- Kształtowanie nawyków poszanowania mienia jako dobra wspólnego**	- organizowanie pomocy koleżeńskiej, - pomoc najmłodszym uczniom w czynnościach samoobsługowych, - troska o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie pierwszaków i uczniów kl. IV podczas ich pobytu w szkole, - szerzenie wolontariatu na terenie placówki (Mały Wolontariat i Wolontariat „ Radość”) - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się w przestrzeni otoczenia, - kulturalny wypoczynek w „ strefie ciszy”, - kultura „stołu i wspólnego jedzenia” -dbanie o własne, cudze i szkolne mienie, -ponoszenie odpowiedzialności za ewentualne zniszczenia	wszyscy uczniowie SU świetlica szkolna nauczyciele wszyscy uczniowie, pracownicy szkoły	cały rok

<u>Programy, akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.</u>

1. Akcje:
   - „Sprzątanie Świata”,
   - „Dzień Ziemi”,
   - „Śniadanie daje moc”

- „Herbatka dla Seniora”,
- WOŚP,
- akcje charytatywne Małego i Dużego Wolontariatu wynikające z bieżących potrzeb,
- „BohaterOn- włącz historię”

2. Udział szkoły w programach : „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole” Ogólnopolski Program Edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka” i „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, elementy programu edukacyjno- wychowawczego „ Dobre maniery łamią bariery”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, Ogólnopolski Konkurs„Odblaskowa szkoła”, programy Wspierania Aktywności Dzieci i Młodzieży „Mały Mistrz: i „Aktywny do kwadratu”

3. Udział w programach i projektach realizowanych z klasą:
- oddział Misie”- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Razem w różnorodności”,
- oddział Biedronki -„Ogólnopolski Projekt Edukacyjny”Bawmy się jak dawniej”,
- oddział Krasnoludki- „Ogólonopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywny Przedszkolak, kreatywne dziecko” 2026/2027, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „W krainie uczuć”,
- klasa 0 „Tygrysy”- „Odkryj tajemnice swoich rąk”,
- kl. I: innowacja pedagogiczna -” Od JA do MY - poznaję siebie, rozumiem innych”,
- kl. II- projekt: „Latający plecak życzliwości”,
- kl. III- projekty edukacyjne: „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” oraz „Polska zaczyna się w mojej klasie”.

Kalendarz imprez na rok szkolny 2026/2027

L.p.	IMPREZA	ODPOWIEDZIALNY/NI	TERMIN	UWAGI
1.	Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego 2026/2027.	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, SU	IX	
2.	Wybory do Samorządu Szkolnego.	Opiekun SU wych, kl. VIII -p. K. Kukieła, p. B. Polak	IX IX	

	Ogólnopolska akcja „Narodowe czytanie” – „Dziady A. Mickiewicza			
3.	Sprzątanie Świata (akcja jesienna) Dzień Patrona Szkoły/ bieg patrolowy/ konkurs wiedzy	wychowawcy klas p. B. Polak i klasa V	IX IX/X	
4.	Ślubowanie uczniów klasy I. Święto Edukacji Narodowej.	p. Angelika Kot- Mruczek i klasa I, Dyrektor szkołóy Samorząd Uczniowski + opiekun p. K. Kukieła	X X	
5.	Koncert pieśni patriotycznej i żołnierskiej.	p. Joanna Łasak, Gabriela Sandera, Gabriela Wajdzik,	XI	
6.	Apel z okazji Święta Niepodległości.	p. Karina Porębska- Stopa i klasa IV	XI	
7.	Udział w akcji „Zdrowe śniadanie”.	wychowawcy klas I- III (w ramach zajęć).	XI / III	
8.	Zwyczaje i obrzędy andrzejkowe.	wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych.	XI	
9.	- Akcje charytatywne: wolontariat Radość - Akcje charytatywne (wg zapotrzebowań)	p. Paweł Sukiennik i p. D. Prorok p. Beata Grzyb, p. Małgorzata Golańska	 cały rok	
10.	Mikołajki klasowe.	Wychowawcy klas/ oddziałów przedszkolnych	XII	
11.	Wigilie klasowe, kiermasz świąteczny	wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	XII	
12.	Jasełka.	p. Beata Polak, p. Kinga Kukieła ,p. Karina Porębska	XII	
13.	Konkurs kolęd i pastorałek	p. Beata Grzyb, p. Małgorzata Golańska, p. Angelika Kot- Mruczek	I	
14.	Bale w Karnawale	wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	I/II	

15.	Szkolny konkurs historyczny i literacki	p. Beata Polak	V/VI	
16.	Pasowanie na Czytelnika.	bibliotekarz szkolny- p. E. Talaga i p. Angelika Kot-Mruczek	II	
17.	Małopolski Konkurs" I Ty możesz zostać ratownikiem" .	p. Piotr Wajdzik	V	
18.	Powitanie wiosny. Zielony Dzień.	wychowawcy klas 0- III, oddziały przedszkolne	III	
19.	Misterium Paschalne.	p. Beata Polak, p. Kinga Kukieła, p. Karina Porębska - Stopa	III	
20.	Dzień Ziemi,	p. Ewa Ryczko i p. Regina Kamińska	IV	
21.	Egzamin po klasie VIII.	p. Beata Polak, p. Ewa Ryczko, p. Karina Porębska - Stopa, Dyrektor szkoły	V	
22.	3 Maja-apel okolicznościowy. Impreza tematyczna „Marka Polska" Dzień Papieski	p. Elżbieta Talaga i p. Dariusz Prorok, kl. VI i VII p. K. Porębska- Stopa, p. A. Jaroch,p. E. Talaga, SU p. Paweł Sukiennik	V X lub V	
22. 23.	Dni Książki Szkolny Konkurs Ortograficzny „Corrida czyli walka z bykiem"	bibliotekarz szkolny -p. E. Talaga p. Beata Polak, p. Elżbieta Łyczak	V/VI VI	
24.	Dzień Dziecka. Dzień Sportu.	Wychowawcy klas p. Dariusz Prorok i kl. VII	VI	
25. 26.	Imprezy rodzinne (Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny?) Konkurs plastyczny „Moje zdrowie- Moje życie"	wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych p. Małgorzata Golańska, p. Beata Grzyb	cały rok X/XI	

27. 28. 29. 30. 31.	Konkurs profilaktyczny dla klas I-III Konkurs o bezpieczeństwie w ramach „Odblaskowej Szkoły” i konkurs o tematyce wielkanocnej Wystawa fotograficzna „Rodzinny czas bez ekranu” Zakończenie roku szkolnego. Szkolny konkurs matematyczny „Matematyk roku”	p. Elżbieta Łyczak p. E. Łyczak, p. M. Sukiennik wychowawcy klas, p. M. Sukiennik i p. G. Wajdzik Dyrektor szkoły, p. Kinga Kukieła, p. D. Prorok Mariola Bryndza, Ewa Ryczko	IX/X X/ III III cały rok	
	Konkursy zewnętrzne	**Nauczyciele przedmiotów**		
32.	Udział w konkursach przedmiotowych według wyboru nauczycieli: - konkursy plastyczne. - konkursy muzyczne. - konkurs historyczny „Losy żołnierza”. - inne zewnętrzne- wg zainteresowań uczniów i nauczycieli.	nauczyciele przedmiotów p. Elżbieta Łyczak p. Angelika Kot- Mruczek p. Beata Polak wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	wg informatora	
33.	Zawody sportowe	p. Dariusz Prorok.		

Inne działania szkoły:

1. Konkurs międzyklasowy „Czysta Klasa”	SU	cały rok

2. Dzień Samorządności.	SU, Kukieła Kinga	
3. Alarm Przeciwpożarowy. 4. Dzień Życzliwości 5. Konkurs „Wzorowy Uczeń”	Dyrektor szkoły, n-le klas I-III, SU wychowawcy klas I-III	IX XI cały rok
6. Program „Klub Bezpiecznego Puchatka” – kl. I. 7. Program Wspierania Aktywności Dzieci: „Mały Mistrz”, „Aktywny do kwadratu” 8. Ogólnopolski Konkurs „Odblaskowa Szkoła”. 9. Wyjazd kl VIII do Oświęcimia. 10. Działania Samorządu Uczniowskiego wg planu. 11. Działania Spółdzielni Uczniowskiej „Porębianka” wg planu. 12. Spotkanie z policjantem.	p. Angelika Kot- Mruczek p. Dariusz Prorok wszyscy nauczyciele p. K. Kukieła p. K. Kukieła p. B. Polak i p. E. Ryczko p. Kinga Kukieła	I cały rok

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Świnnej Porębie w dniu ……

Uchwała nr ..... z dnia .....

Rady Pedagogicznej..... w .....

(nazwa szkoły) *(miejscowość)*

w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Na podstawie art. 73 ust. 1 w związku z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe oraz § …… Regulaminu rady pedagogicznej uchwala się, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się projekt szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny ……., celem przedłożenia radzie rodziców.

§ 2

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny …….. stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

.....

(przewodniczący Rady Pedagogicznej)