

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASACH 4-6 JĘZYK ANGIELSKI  
W ZESPOLE SZKOLNO PRZEDSZKOLNYM W ŚWINNEJ PORĘBIE  
KARINA PORĘBSKA**

**CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

- jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen,
- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

**CELE EDUKACYJNE:**

1. Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.
2. Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka.
3. Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
4. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
5. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i konwersacji.
6. Rozwijanie sprawności czytania i pisanania.
7. Rozszerzenie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
8. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ:**

- Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt ( w linię lub kratkę ) oraz przybory szkolne.
- Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. **Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną.**
- Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję.
- Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

## **OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE W KLASACH 4-6:**

1. Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia (po skończonym rozdziale) a także roczne oraz śródroczne.
2. Kartkówki badające stopień przyswojenia materiału leksykalnego lub gramatycznego - nie muszą być zapowiadane o ile obejmują zakres materiału z ostatnich 3 lekcji.
3. Prace domowe (w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń lub w formie kart pracy);
4. Wypowiedzi pisemne – wg opracowanego wzoru (np. kartka pocztowa, notatka, e-mail, opis osoby, zwierzęcia, pomieszczenia);
5. Wypowiedzi ustne (wiedza z lekcji);
6. Technika czytania głośnego – teksty opracowane w klasie;
7. Dyktanda;
8. Tłumaczenie tekstu (ustne lub pisemne przygotowane w domu w ramach pracy domowej);
9. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu
10. Zapis daty (od klasy IV);
11. Dodatkowe prace projektowe (indywidualne i grupowe);
12. Aktywność podczas zajęć (5 plusów(+)) - ocena bdb, pięć minusów(-) - ocena ndst.)
13. Udział w konkursach przedmiotowych;
14. Przynoszenie materiałów na lekcje, przygotowanie do zajęć – na bieżąco.

## **FORMY OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIĄ W KLASACH 4-6:**

### **USTNE:**

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach – dwa razy w semestrze;

### **PISEMNE:**

- ❖ test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika;
- ❖ kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz);
- ❖ krótki paragraf – częstotliwość nieokreślona
- ❖ projekt – praca w grupie – raz w semestrze.
- ❖ aktywność – oceniana na koniec semestru na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”;
- ❖ praca w domu – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy w semestrze.

## KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI W KLASACH 4-6:

### a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

#### **ocena celująca:**

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania;
- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

#### **ocena bardzo dobra:**

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;
- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;
- posiada duży zakres słownictwa;

#### **ocena dobra:**

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem;
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;
- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

#### **ocena dostateczna:**

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa;
- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

#### **ocena dopuszczająca:**

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem;
- występują braki w słownictwie podstawowym;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

#### **ocena niedostateczna:**

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;

- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

**b) kryteria oceniania prac pisemnych:**

**ocena celująca** – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania;

**ocena bardzo dobra** – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

**ocena dobra** – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

**ocena dostateczna** – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;

**ocena dopuszczająca** – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;

**ocena niedostateczna** – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;

**c) kryteria oceniania dyktanda:**

**ocena celująca** – praca bezbłędna i staranna;

**ocena bardzo dobra** – 1-2 błędy w pisowni;

**ocena dobra** – 3-4 błędy w pisowni;

**ocena dostateczna** – 5-6 błędów w pisowni;

**ocena dopuszczająca** – 7-8 błędów w pisowni;

**ocena niedostateczna** – ponad 8 błędów w pisowni;

#### **d) kryteria oceniania aktywności:**

**ocena bardzo dobra** – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 5 plusów;

**ocena dobra** – jeżeli uczeń jest często aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 3- 4 plusy za aktywność;

**ocena dostateczna** – jeżeli uczeń jest czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobył 2 plusy;

**ocena dopuszczająca** – jeżeli uczeń jest mało aktywny i w ciągu semestru zdobył tylko 1 plus;

**ocena niedostateczna** – jeżeli uczeń nie udzielał się w ogóle na lekcjach i nie zdobył żadnego plusa;

#### **e) kryteria oceniania pracy w domu**

**ocena bardzo dobra** – jeżeli uczeń pięć razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

**ocena dobra** – jeżeli uczeń cztery razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

**ocena dostateczna** – jeżeli uczeń trzy razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

**ocena dopuszczająca** – jeżeli uczeń dwa razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

**ocena niedostateczna** – jeżeli uczeń trzykrotnie zapomni odrobić pracy domowe

#### **OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW**

1. Prace pisemne (sprawdziany semestralne i roczne, testy rozdziałowe, kartkówki, wybrane zadania domowe) są oceniane wg następującej skali procentowej:

**0% - 33% niedostateczny**  
**34% - 50% dopuszczający**  
**51% - 70% dostateczny**  
**71% - 85% dobry**  
**86% - 98% bardzo dobry**  
**99% - 100% celujący**

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania (orzeczenie) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

**0 – 19% niedostateczny**  
**20% - 39% - dopuszczający**  
**40% - 54% - dostateczny**  
**55% - 70% - dobry**  
**71% - 89% - bardzo dobry**  
**90% - 100% - celujący**

2. Przy ocenianiu stylistycznych prac pisemnych, wypowiedzi ustnych lub prac projektowych, nauczyciel będzie stosował odrębne kryteria, o których poinformuje uczniów odpowiednio wcześniej przed ich przystąpieniem do pracy.

3. Ocena może być wyrażona:

- Stopniem (w skali 1- 6 z możliwością podwyższenia o „+” lub obniżenia o „-”),
- Pochwałą (ustną lub pisemną),
- Oceną opisową (ustną lub pisemną, np. recenzją wypowiedzi),
- Plusami / minusami.

## OCENA SEMESTRALNA / ROCZNA

W klasach IV-VI ocena semestralna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych;

### Waga oceny

Lp.	Narzędzia oceniania	Waga
1.	Sprawdziany/prace klasowe ( leksykalne, gramatyczne)	3
2.	Testy diagnozujące	3
3.	Sprawdziany kompetencji	3
4.	Sprawdziany semestralne/roczne	3
5.	Egzaminy próbne /wewnętrzne/	3
6.	Kartkówki	2
7.	Odpowiedzi ustne (Ans)	2
8.	Zajęcie miejsca w konkursach szkolnych i międzyszkolnych/olimpiadach	2
9.	Bieżące prace domowe	1

10.	Praca na lekcji /indywidualna lub grupowa, projekt/	1
11.	Aktywność na zajęciach	1
12.	Pozalekcyjna forma aktywności /konkursy-bez miejsca, akademie/	1
13.	Nieprzygotowanie do lekcji / brak zadania	1
14.	Inne	1

### Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-6.

#### Na ocenę celującą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

#### Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa



o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;

- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

### **Poprawianie ocen niekorzystnych:**

- uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny niedostatecznej z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac)
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz;
- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez

względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela;

- dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć-  
nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje  
oceną niedostateczną

## SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

- Za nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej, zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) uczeń otrzymuje „kropkę”. Za trzykrotne nieprzygotowanie do zajęć (3 „kropki”) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń, który nie odrobił pracy domowej, na której bazuje praca na lekcji (np. zadań powtórzeniowych, przyniesienie materiałów do pracy w grupie), otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak ocen niedostatecznych świadczy o systematycznej pracy ucznia. Uczeń ma prawo zgłosić bez powodu nieprzygotowanie do lekcji tzw. „np” dwa razy w ciągu jednego semestru (niewykorzystane np. nie przechodzą na kolejny semestr)
- Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków zadania na następną lekcję po zgłoszeniu nieprzygotowania.
- Uczeń ma prawo nie odrobić zadania lub jego części, gdy nie rozumie materiału. Musi wcześniej (na początku lekcji) poinformować o tym nauczyciela i udowodnić, że próbował wykonać to zadanie (np. zapisy ołówkiem, przetłumaczone słowa).
- Nauczyciel może nie wyciągać konsekwencji za nieprzygotowanie ucznia do zajęć na podstawie pisemnej lub telefonicznej informacji rodziców uzasadniającej brak zadania domowego ich dziecka (np. złe samopoczucie, trudna sytuacja rodzinna).
- Uczeń ma prawo do poprawy niezadowolającej go oceny , w dzienniku ocena ta pisana jest po ukośniku po ocenie , która była „poprawiana”. Należy jednak pamiętać, że rodzaj zadań jest całkowicie inny od tych poprzednich. Ocenę można poprawić tylko jeden raz. Liczy się ocena z poprawy.
- Zaangażowanie w naukę i własny rozwój uczeń może wykazać, wykonując zadania dodatkowe wyznaczone przez nauczyciela. Za dodatkową pracę uczeń może otrzymać „+” lub, w przypadku ambitniejszego i wzorowo wykonanego zadania, ocenę bardzo dobrą a nawet celującą. Za trzykrotne wykonanie dodatkowej drobnej pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Dłuższy sprawdzian (minimum 30 min) jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem i sprawdzony najpóźniej w ciągu dwóch tygodni. Odpowiednio wcześniej uczniowie zostaną poinformowani o zakresie materiału, którego sprawdzian będzie dotyczył.
- Kartkówki (krótkie sprawdziany materiału nauczania z co najwyżej trzech ostatnich lekcji) nie muszą być wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela.
- Uczeń, którzy z powodu dłuższej nieobecności (powyżej 5 dni) w szkole nie pisał sprawdzianu, musi go napisać w terminie dodatkowym uzgodnionym z nauczycielem.(nie

później niż tydzień po powrocie, po tym terminie sprawdzian uznaje się za „niezliczony” i uczeń otrzymuje ocenę ndst.

- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie (1 dzień nieobecności w szkole) pisze sprawdzian na kolejnej lekcji lub pozostaje po zajęciach i pisze zaległy sprawdzian.
- Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości wynikających z nieobecności na lekcji (braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub wypracowaniach) we własnym zakresie. W razie trudności może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc w zorganizowaniu zeszytów od kolegów.
- W przypadku krótkiej, 1,2,3-dniowej nieobecności w szkole uczeń ma jeden dzień na uzupełnienie braków; w przypadku dłuższej absencji – termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
- Praca niesamodzielna podczas sprawdzianów semestralnych/rocznych, testów rozdziałowych, kartkówek czy odpowiedzi ustnych może być automatycznie oceniona na ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
- Zadanie domowe, które w ocenie nauczyciela zostało wykonane niesamodzielnie (znacznie odbiega poziomem, zakresem struktur czy słownictwa od poziomu wieku czy indywidualnych możliwości dziecka), może zostać uczniowi zlecone do wykonania w czasie lekcji. Jeżeli uczeń nie jest w stanie w czasie lekcji wykonać tego zadania na zbliżonym poziomie, otrzymuje za to zadanie zero punktów i/lub ocenę niedostateczną.
- Błędy z każdego sprawdzianu/pracy stylistycznej muszą być poprawione w zeszycie przedmiotowym.
- Wszystkie oceny wystawione przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz każda uwaga zapisana w zeszycie powinna być podpisana przez rodzica/opiekuna dziecka (by utrzymać współpracę między nauczycielem i rodzicami).
- O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń i jego rodzic/opiekun prawny są informowani
- O przewidywanej niedostatecznej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń i jego rodzic/opiekun prawny są informowani w terminie do miesiąca przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej (forma pisemna – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły).
- Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii (np. odpowiedź ustna zamiast kartkówki ze słówek, wydłużenie czasu na pisanie prac, inne kryteria oceny).