

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKOLNO- PRZEDSZKOLNY
w ŚWINNEJ POREBIE

na rok szkolny 2023/2024

*„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej «był», a nie tylko więcej «miał».
Aby więc poprzez wszystko, co «ma», co «posiada»,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem.”
Jan Paweł II*

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest efektem wspólnej pracy reprezentantów uczniów z kolejnych poziomów edukacji, ich rodziców i nauczycieli. Pracując w grupach, sprecyzowano odpowiedzi na ważne pytania: Jakim człowiekiem ma być absolwent kończący szkołę? Jakie wartości są ważne dla niego samego, jego rodziców i nauczycieli? Za pomocą analizy SWOT dokonano oceny mocnych i słabych stron szkoły, a także jej szans i zagrożeń dostrzeganych z poziomu uczniów, rodziców i nauczycieli. Określono też najważniejsze cele działań profilaktyczno-wychowawczych. W wielu obszarach odnotowano wspólne dla uczestników spotkania spostrzeżenia. Społeczność szkolna wykazała się dużą dojrzałością w pojmowaniu spraw dla niej istotnych. Wspólnym elementem było określenie głównego celu, jakim jest rozwój osobowy młodego człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmuje:

- podstawę prawną
- zadania szkoły
- charakterystykę sylwetki absolwenta
- cele programu
- strukturę oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- formy i zakres współpracy z rodzicami
- strukturę oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych,
- harmonogram działań
- sposoby monitoringu i ewaluacji programu.

I. PODSTAWA PRAWNA:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).**
- 2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).**
- 3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)**
- 4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).**
- 5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).**
- 6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).**
- 7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).**
- 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).**
- 9. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (tekst jednolity: Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).**
- 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502).**
- 10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).**
- 11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)**
- 12. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).**
- 13. Statut Szkoły.**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków Rady Pedagogicznej,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. ZADANIA SZKOŁY:

- 1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).**
- 2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.**

- 3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.**
- 4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.**
- 5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.**
- 6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.**
- 7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.**
- 8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.**
- 9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.**
- 10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;**
- 11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.**
- 12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.**
- 13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.**

Ponadto zadaniem szkoły jest:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
2. Rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

3. Dbłość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz aktywne spędzanie czasu wolnego,
- 2. psychicznej** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3. intelektualnej** ukierunkowanej na rozwijanie potrzeb poznawczych ucznia i umiejętności uczenia się, kształtowanie postawy otwartości na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie, rozwijanie kreatywności, komunikatywności, we współczesnym świecie, umiejętności korzystania z nowoczesnych technik i źródeł informacji,
- 4. społecznej** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, świadomości uczniów dotyczących praw i obowiązków, świadomości dziedzictwa

kulturowego regionu, kraju, Europy, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

5. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, prawdy oraz poczucia sensu istnienia, umiejętności odróżniania dobra od zła, kierowania się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

IV. CELE PROGRAMU:

Cel główny:

Nadrzędnym celem programu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw patriotycznych,
- nauczanie zasad kultury, dbałości o kulturę języka,
- wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, postaw szlachetności, godności i niezależności,
- uczenie gotowości do niesienia pomocy innym,
- kształtowanie świadomości pełnienia ról społecznych,
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy, szkoły,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą,

- rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie przez uczniów otaczającego ich świata,
- budowanie relacji z wychowankami opartych na zaufaniu, serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji,
- promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie,
- kształtowanie umiejętności zachowywania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wychowankom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki

OBSZAR	CELE
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie . - Kształtowanie nawyków zdrowotnych oraz wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez planowanie dnia, odpowiednie i regularne odżywianie się, dostosowanie ubioru do pory roku i pogody, utrzymanie higieny osobistej ciała i odzieży . - Wdrażanie od aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez popularyzację sportu i turystyki poprzez osobisty przykład nauczycieli, rodziców. - Umożliwienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. - Uświadamianie uczniom mechanizmów zachorowań na anoreksję i bulimię. - Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego z rodziną.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z używaniem alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i napojów energetyzujących. - Dostarczenie rzetelnej wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach oraz wyjaśnianie mechanizmów uzależnień. - Kształtowanie postaw asertywności, uczenie mówienia NIE, wyrażania własnych opinii i oczekiwań oraz dobierania sobie przyjaciół. - Wskazywanie bezpiecznych sposobów wchodzenia w dorosłość. - Kształtowanie umiejętności przewidywania niebezpieczeństwa wobec pojawiających się zagrożeń. - Przygotowanie dzieci i młodzieży do radzenia sobie z negatywną presją rówieśników, tzw. psychiczne uodpornienie. - Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa na podst. wytycznych MZ, MEN i GIS.
<p style="text-align: center;">RELACJE</p> <p>- kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kreowanie właściwych postaw w zakresie współżycia w zespołach klasowych, w szkole i poza szkołą, integrowanie zespołów klasowych. - Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej. - Ukazywanie znaczenia podstawowych wartości społecznych w codziennym życiu każdego człowieka, szczególnie szacunku do drugiego człowieka. - Doskonalenie umiejętności interpersonalnych (poprzez: analizę przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji, rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania, poznanie zasad skutecznej komunikacji, rozwijanie empatii). - Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie (poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów). - Kształtowanie umiejętności adaptacyjnych w nowym środowisku. - Nauczanie o wartościach w praktyce poprzez działalność wolontariacką . - Funkcjonowanie w środowisku lokalnym (integracja ze środowiskiem, prace na rzecz środowiska, poszanowanie otaczającej przyrody, udział w akcjach ekologicznych). - Kształtowanie właściwych postaw i nastawień wobec własnego rozwoju i wykształcenia. - Kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych. - Eliminowanie negatywnych sposobów myślenia o uczeniu się i rozwijaniu swojej osobowości. - Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów w nauce na miarę jego możliwości i aspiracji. - Stwarzanie uczniowi możliwości wykazania się swoimi mocnymi stronami w innych dziedzinach uczniowskiej, społecznej aktywności. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania swoich zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe). - Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej. - Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych. - Kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie. - Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
<p style="text-align: center;">KULTURA</p> <p style="text-align: center;">– wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. – Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, poza nią. - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. - Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej . - Rozwijanie zainteresowań i pasji wśród uczniów. - Popularyzacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. - Podejmowanie działań związanymi z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO-</p> <p style="text-align: center;">– profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności zachowywania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach komunikacyjnych, podczas przebywania w szkole i w domu. - Upowszechnianie zasad udzielania pierwszej pomocy. - Rozwijanie postaw dezaprobaty wobec sprawców przemocy. - Upowszechnianie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej. - Uświadamianie potrzeby oraz wdrażanie uczniów do bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią. - Zachowanie ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. - Formowanie świadomości uczniów nt. zagrożeń występujących w wirtualnym świecie. - Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. - Ułatwianie uczniom wejścia w społeczność szkolną poprzez znajomość prawa. - Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinach. - Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej. - Zapobieganie atakom niszcycielstwa i wandalizmu w szkole. - Wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz klasy, szkoły.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Podmiot	Oddziaływania
1.	Rada Pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, - dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, - dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców, - uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
2.	Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczych, - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, -zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, - wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia , - wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP, - doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
3.	Wychowawca klasy	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, - rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów, - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, - przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, - zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,

		<p>tradycjami szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia zachowanie swoich uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, - współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - integruje zespół klasowy, - dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, - uwzględnia trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19, - wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, - podejmuje działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych.
4.	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> -stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, -monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki, -diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki, - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, - współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki, - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia, - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. - inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Profilaktyki Szkoły.
5.	Pedagog, psycholog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, - określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, - organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, - podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki Szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli, - wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu Profilaktyki Szkoły.

6.	Koordinator ds. bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia stan bezpieczeństwa szkoły i przedstawia wnioski na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. - wnioskuje o ujęcie niezbędnych priorytetów dotyczących poprawy bezpieczeństwa w planie pracy szkoły, - dba o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych (m.in. postępowanie w sytuacji różnych zagrożeń, postępowanie z uczniem, który uległ wypadkowi, postępowanie wobec ucznia, którego stan wskazuje na spożycie alkoholu bądź innych środków odurzających).
7.	Rada Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, - uchwała w porozumieniu z Radą Rodziców Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły, - wspiera wychowawców w realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.
8.	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny , - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły, - korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki, - dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci, - wnioskują do starosty danego powiatu w sprawach kształcenia specjalnego, - wnioskują do Dyrektora Szkoły o zwolnienie z wychowania fizycznego ze względu na problemy zdrowotne dziecka - wnioskują do Dyrektora Szkoły o w sprawie organizacji nauczania indywidualnego dla dziecka, - decydują o udziale dziecka w zajęciach religii, WDŻ, - decydują o udziale dziecka w zajęciach pozalekcyjnych w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - uczestniczą w zebraniach.
9.	Organ prowadzący	<ul style="list-style-type: none"> - decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga, - współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji Programu. - wspomaga szkołę w realizacji programu poprzez działania Pełnomocnika ds. Uzależnień.
10.	Organy współpracujące ze szkołą	<p>Placówki kulturalno-oświatowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ośrodek kultury, - biblioteka publiczna, - kino, teatr, muzea i inne (uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym, udział w spotkaniach poświęconym problemom zdrowotnym, udział w spektaklach poświęconych problemom zdrowotnym, udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe). <p>Placówki oświatowo-opiekuńcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna w Wadowicach, - poradnie specjalistyczne,

		<p>- GOPS, - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych , (pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych, udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, udział w spotkaniach i szkoleniach) . Wymiar sprawiedliwości : - Sąd Rejonowy -Wydział Rodzinny i Nieletnich w Wadowicach, - Komenda Powiatowa Policji w Wadowicach, - dzielnicowy, - kuratorzy.</p>
--	--	--

VI. WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI:

Wspólnym celem szkoły i rodziców jest, w szerokim rozumieniu tego słowa, dobro dziecka. Kompetentni i otwarci nauczyciele, współpracując z rodzicami, czynią swą pracę dydaktyczno–wychowawczą bardziej efektywną. Rodzice przekonani o życzliwości szkoły wobec ich dzieci będą dążyć do współpracy. Podstawę powinny stanowić zaufanie i postawa otwartości w codziennych relacjach. Nauczyciel podejmuje się pełnienia ról między innymi: diagnosty, terapeuty, inicjatora, mediatora, przede wszystkim zaś przyjaciela, aby w trakcie pobytu dziecka w szkole pomagał rodzicom rozwiązywać problemy i aktywizować do pełnienia powierzonych ról.

Zakres współpracy:

1. Nauczyciele i rodzice współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

2. Nauczyciele uwzględniają prawo rodziców do:

znajomości zadań i zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w klasie i w szkole,

znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych,

znajomości przedmiotowego systemu oceniania tj. wymagań edukacyjnych, form sprawdzania i kryteriów oceniania na każdym etapie edukacyjnym,

- uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów w nauce i zachowaniu,
- uzyskiwania informacji w sprawach wychowania i dalszego kształcenia,
- wyrażania opinii na temat pracy szkoły,
- aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły zgodnie z założeniami zawartymi w programie wychowawczym szkoły i klasy, programami pracy szkoły.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radami Rodziców,
- zebrania grupowe,
- kontakty indywidualne (także telefoniczne i mailowe, przez dziennik Librus, na platformie TEAMS),
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni/zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych, festynach, piknikach,
- sprawowanie opieki podczas wycieczek i imprez,
- udział w tworzeniu dokumentów przedszkolnych i szkolnych,
- prelekcje, pogadanki,
- tablice informacyjne dla rodziców,
- witryna internetowa zespołu,
- włączanie rodziców do organizacji przedszkolnych i szkolnych imprez, wycieczek
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz zespołu.

VII. MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU:

- kontrola dokumentacji szkolnej,
- dokumentacja pielęgniarstwa szkolnego
- scenariusze zajęć, imprez, konkursów, przedstawień,
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- udział w zespołach wychowawczych, monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych,
- analiza sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole.

EWALUACJA PROGRAMU (planowana- maj 2024r.)

1. Ewaluacja programu będzie dotyczyła zadań i celów programu.
2. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
3. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół powołany przez Dyrektora szkoły.
4. Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych oraz wniosków Rady Pedagogicznej.
5. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

Sposoby ewaluacji:

1. Obserwacje uczniów w różnych sytuacjach (np. podczas ustnych wypowiedzi, sprawdzianów, publicznych występów, pracy w grupie, kontaktów z rówieśnikami na przerwach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych).
2. Oceny zachowania.
3. Analiza zapisów w elektronicznych dziennikach lekcyjnych pod kątem frekwencji, uwag dotyczących zachowania się uczniów na lekcjach, ich stosunku do nauki, kolegów i nauczycieli oraz wyników nauczania.
4. Analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych i kół zainteresowań pod względem liczby korzystających uczniów i ich osiągnięć.
5. Analiza sprawozdań z konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych.
6. Analiza dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego.
7. Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁANIA I REALIZACJI ZADAŃ	ADRESACI	HARMONOGRAM, ODPOWIEDZIALNI
<p style="text-align: center;">ZDROWIE - edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych oraz postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych(higiena osobista); wdrażanie do dbania o własny wygląd, właściwe odżywianie się.</p> <p>Prezentowanie właściwych postaw psycho-społecznych i emocjonalnych.</p> <p>Promowanie aktywności sportowej i aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zwrócenie uwagi na problemy związane z nadmiernym korzystaniem z telefonów komórkowych (także w szkole).</p> <p>Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używania alkoholu, narkotyków,</p>	<p>- Zapewnienie opieki pielęgniarzkiej nad rozwojem fizycznym dziecka, okresowe badania uczniów. –Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. - Spotkania z lekarzem, kosmetologiem, dietetykiem w razie potrzeb (w ramach godzin wychowawczych).</p> <p>-Realizacja wybranych projektów</p> <p>-Zapewnienie możliwości udziału chętnym uczniom w dodatkowych zajęciach sportowych, (w zajęciach SKS-u, klubu piłkarskiego „Czarni Koziniec”), w zawodach sportowych. - Organizacja Dnia Sportu, zajęć o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>- Wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych w szkole na lekcjach i przerwach. - Przeprowadzenie pogadanki z rodzicami na temat wpływu nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych na funkcjonowanie dzieci w szkole. - Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat wpływu korzystania z telefonów komórkowych na funkcjonowanie w szkole.</p> <p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych (godz. wychowawcze, lekcje biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa).</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Oddziały przedszkolne, Kl. 0- VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII,</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Dyrektor szkoły, pielęgniarka, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, konserwator</p> <p>Cały rok, nauczyciele w-fu, trenerzy, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody</p> <p>Cały rok pedagog, psycholog, wychowawcy IX 2023r.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,</p>

RELACJE

<p>nikotyny, dopalaczy i napojów energetyzujących.</p> <p>Promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>Eliminowanie nadmiernego hałasu podczas przerw.</p>	<p>- Realizacja elementów programów profilaktycznych:</p> <p>- Przeprowadzenie zajęć z uczniami i rodzicami nt. wpływu dopalaczy na organizm młodego człowieka.</p> <p>-Realizacja działań dotyczących zdrowego odżywiania.</p> <p>- działania profilaktyczne wyciszające (gazetki tematyczne, organizowanie przerw w formie zabaw, dzień bez hałasu).</p>	<p>Kl .I-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok, Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi (biologii),intendent.</p> <p>Cały rok wychowawcy klas, nauczyciele dyżurujący</p>
<p>Upowszechnianie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.</p> <p>Przypomnienie praw i obowiązków ucznia, dziecka</p> <p>Integracja grup przedszkolnych i zespołu klasowego.</p>	<p>-Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut, WSO, regulaminy).</p> <p>- Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących obowiązków ucznia, odpowiedzialności za ich lekceważenie.</p> <p>- W razie zaistnienia sytuacji problemowej na terenie szkoły konsekwentne postępowanie zgodnie z procedurami zachowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>- Konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły.</p> <p>- Spotkania uczniów z policją nt. odpowiedzialności prawnej za czyny karalne.</p> <p>- Realizacja treści podczas zajęć, lekcji wychowawczych.</p> <p>-Organizowanie wycieczek i zajęć integracyjnych.</p> <p>- Wprowadzenie nowych uczniów do zespołów klasowych, otoczenie ich opieką.</p> <p>-Otaczanie szczególną opieką uczniów klasy I, IV.</p> <p>-Otaczanie opieką uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>-Adaptacja dzieci w przedszkolu.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, KL0-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, Klasy 0- VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, Kl. 0-VIII</p>	<p>Cały rok, Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog</p> <p>Cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, samorząd uczniowski</p> <p>Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>

<p>Zapoznanie i kontynuacja tradycji szkolnych. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</p> <p>Rozwijanie samorządności u uczniów. Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. Kształcenie u uczniów odpowiedzialności obywatelskiej. Wprowadzenie na zajęciach w kl. I-III pojęcia samorządności.</p>	<p>-Zaangażowanie uczniów i przedszkolaków w życie szkoły i przedszkola oraz pomoc przy organizacji imprez przedszkolnych, klasowych i szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imprezy przedszkolne, szkolne i klasowe - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. - Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów klasowych. - Sprzątanie Świata. - Dzień Edukacji Narodowej. - Ślubowanie klasy pierwszej. - Dzień Patrona Szkoły, - Święto Niepodległości. - Andrzejki. - Mikołajki. - Jaselka. - Wigilie klasowe. - Dzień Babci i Dziadka - Pasowanie na czytelnika ucz. kl. I . - Walentynki. - Dzień Ziemi. - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja. - Święto Rodziny - Dzień Dziecka. - Uroczyste pożegnanie absolwentów – uczniów klasy VIII . - Uroczyste zakończenie roku szkolnego. <p>- Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne/ charytatywne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.</p> <p>Zorganizowanie demokratycznych wyborów samorządu klasowego i szkolnego oraz przewodniczącego SU.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. - Zaangażowanie uczniów w sekcjach zadaniowych Samorządu Uczniowskiego. - Wytlumaczenie pojęcia, pokazanie możliwości działania na polu klasowym i szkolnym (lekcje wychowawcze, warsztaty). - Kontynuacja działalności Spółdzielni Uczniowskiej Porębianka. 	<p>Oddziały przedszkolne. Kl. 0-VIII</p> <p>Uczniowie kl. I- VIII</p>	<p>Cały rok wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, Samorząd Uczniowski</p> <p>Opiekun SU (K. Kukiela) Cały rok, Wychowawcy klas, opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej</p>
---	---	---	--

<p>Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</p>	<p>- Rozmowy nauczyciela z uczniem, zajęcia kulturalne i rozrywkowe, integracja zespołów klasowych. - Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Klasy 0-VIII</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie SU</p>
<p>Wyrobienie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych oraz starszych. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Zachęcanie do niesienia pomocy innym.</p>	<p>- Pogadanki na zajęciach, godzinach wychowawczych; zajęcia kształtujące empatię. - Organizowanie działań charytatywnych na rzecz osób potrzebujących. - Działalność sekcji wolontariatu Małego i Dużego.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl. 0-VIII</p>	<p>cały rok Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, opiekunowie wolontariatu</p>
<p>Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływ na stosunki międzyludzkie.</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>Promowanie osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych uczniów.</p>	<p>- Prezentacja i promowanie osiągnięć dydaktycznych, artystycznych, sportowych uczniów: gazetki szkolne, strona internetowa, lokalna prasa, wystawki.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl. 0-VIII</p>	<p>Cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog</p>
<p>Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym. - Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog</p>
<p>Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.</p>	<p>- Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem. - Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. - Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje, zajęcia świetlicowe.</p>	<p>Oddziały przedszkolne. Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog</p>
<p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</p>	<p>- Diagnozy, ankiety, testy, warsztaty, konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0 -VIII</p>	<p>Cały rok wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog</p>

<p>Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji uczniom i ichn rodzicom.</p>	<p>- Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. - Organizacja wycieczek zawodoznawczych dla uczniów kl. VIII.</p>	<p>Kl. VIII</p>	<p>Doradcy zawodowi, pedagog, psycholog, wychowawca kl. VIII</p>
<p>Rozpoznawanie mocnych stron, predyspozycji, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>- Udział uczniów w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych, organizacja warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego. - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły - Prezentacja prac uczniowskich.</p>	<p>Oddziały przedszkolne Kl. 0- VIII</p>	<p>Cały rok, zgodnie z kalendarzem szkolnych i przedszkolnych uroczystości, organizatorzy konkursów</p>
<p>Propagowanie idei integracji europejskiej. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Rozwijanie tolerancji i otwartości na inne kultury.</p>	<p>-Organizacja dni związanych z propagowaniem nauki języków obcych- Dzień Europejski. -Zachęcanie do nauki języków obcych, poznawania innych kultur poprzez udział w różnych konkursach, projektach. -Poruszanie na zajęciach z języka niemieckiego i angielskiego tematów z zakresu integracji europejskiej oraz treści krajoznawczych.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok Dyrektor nauczyciele języków.</p>
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Integracja uczniów ze środowiskiem i dziedzictwem kulturowym społeczności lokalnej.</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi. -Udział w uroczystościach narodowych organizowanych lokalnie. - Udział w apelach patriotycznych. -Organizowanie wyjazdów edukacyjnych , uroczystych apeli i akademii szkolnych, imprez okolicznościowych. -Prowadzenie lekcji tematycznych: godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u, zajęć świetlicowych. -organizacja Przeglądu Pieśni Żołnierskiej.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok Wychowawcy, Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotowi,</p>
		<p>Oddziały</p>	<p>Cały rok,</p>

**KULTURA wartości,
normy, wzory
zachowań**

<p>Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny. Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. Wychowanie absolwenta wrażliwego na problemy zagrożeń środowiska. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>-Wspieranie akcji ekologicznych - Organizowanie I. wychowawczych, konkursów o tematyce ekologicznej, pogadanek. -Zachęcanie uczniów do segregacji śmieci i udziału w zbiórkach surowców wtórnych. - Organizowanie wycieczek do najciekawszych zakątków naszego regionu i kraju. - Przekazywanie wiedzy za pomocą pogadanek, wystaw, gazetek, konkursów o tematyce ekologicznej. - Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska i na rzecz zwierząt. -Zdobywanie wiedzy dotyczącej historii „Mojej miejscowości” i jej mieszkańców. -Kształtowanie poczucia przynależności do określonej społeczności. - Zdobywanie wiedzy dotyczącej zabytków, tradycji, oraz zwyczajów i obrzędów ludowych. - Wzmacnianie więzi międzypokoleniowych, integrowanie środowiska lokalnego. - Organizowanie imprez środowiskowych z udziałem społeczności lokalnej. - Uczestnictwo uczniów w imprezach lokalnych.</p>	<p>przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Dyrektor Opiekun SU , nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, wychowawcy, koordynatorzy wolontariatu i organizatorzy akcji, Rada Rodziców</p>
<p>Uświadomienie potrzeby utrzymywania porządku wokół siebie, dbałości o otoczenie.</p>	<p>- Udział klas w konkursach, pogadankach, akcjach tematycznych,</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Rada Rodziców, Dyrektor szkoły, KGW</p>
<p>Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i akceptacji dla innych: - tolerowanie odmienności i inności - rozwijanie empatii - wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji i prawdomówności.</p>	<p>-Prowadzenie godzin wychowawczych, (warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje). - Prowadzenie lekcji wychowawczych nt. autorytetu. - Realizacja programów profilaktycznych - Działalność Wolontariatu.</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok, Samorząd uczniowski Wychowawcy klas, Cały rok Wychowawcy, pedagog, psycholog koordynatorzy wolontariatu</p>
<p>– Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, poza nią.</p>	<p>- Realizacja projektów, akcji, pogadanki, zajęcia z pedagogiem, zajęcia pozalekcyjne,</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Dyrektor, Pedagog, wychowawcy klas, SU</p>

<p>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Diagnozowanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Kształtowanie postawy twórczej. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p> <p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez realizację programów profilaktycznych.</p> <p>Pomoc uczniom z problemami w nauce oraz uczniom zdolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania profilaktyczne, kształtujące zainteresowania czytelnicze, - Wzbogacenie księgozbioru w nowości wydawnicze i czasopisma. - Zajęcia biblioteczne. - Zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez n-la j. polskiego. <ul style="list-style-type: none"> - Działalność szkolnych kół zainteresowań, artystycznych - Konkursy artystyczne wg pomysłu organizatora i wg ofert. - Stworzenie możliwości uczniom uczestniczenia w zajęciach dodatkowych- rozwijających. - Zachęcanie i przygotowanie do konkursów. - Promowanie sukcesów uczniów. <p>Realizacja wybranych zagadnień i obranych programów „Dobre maniery łamią bariery”, „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie problemów. - Stworzenie możliwości uczestniczenia w dodatkowych zajęciach wyrównawczych, konsultacjach , zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych i rewalidacyjnych, rozwijających zdolności, - Motywowanie do nauki, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu. -Objęcie uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną. 	<p>Oddziały przedszkolne, K1.0-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, K1.0-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, K1.0-VIII Ucz. kl. I</p> <p>Oddziały przedszkolne, K1.0-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, K1.0-VIII</p> <p>Oddziały</p>	<p>Cały rok, Wychowawcy bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego,</p> <p>Cały rok, Wychowawcy, opiekunowie kół, organizatorzy konkursów Cały rok, Dyrektor, Wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>Cały rok, Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagogdy specjalni,</p> <p>Cały rok ,</p>
---	---	--	---

BEZPIECZEŃSTWO

<p>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>- Przeprowadzenie cyklu zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach w drodze do szkoły, na terenie obiektu szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenie dla rodziców nt. bezpiecznego transportu dzieci do szkoły i zasad parkowania na terenie szkoły (np. spotkanie z policjantem, zebranie z rodzicami) - Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej. - promowanie idei „Odblaskowa Szkoła” -Przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach(godz. wychowawcze zajęcia świetlicowe, zajęcia z policjantem, warsztaty). - Egzamin na kartę rowerową . 	<p>przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, Koordynator do spraw bezpieczeństwa,</p> <p>Nauczyciel techniki, przedstawiciel policji</p>
<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia.</p>	<p>Zapoznavanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem dotyczącym bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia. - Zorganizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu. 	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok, Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy,</p>
<p>Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>- Przekazywanie wiedzy i umiejętności na temat udzielania pierwszej pomocy (lekcje wychowawcze, filmy dydaktyczne, WARSZTATY).</p>	<p>Oddziały przedszkolne, Kl.0-VIII</p>	<p>Cały rok, Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p>
<p>Uwrażliwianie uczniów na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas dni wolnych.</p>	<p>- Pogadanki i filmy dydaktyczne na lekcjach nt. ” Bezpieczne i zdrowe ferie zimowe/ letnie”.</p>	<p>Kl. I-VIII</p>	<p>Cały rok, Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w szkole. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej Wzbudzanie autorefleksji uczniów nt. zasadności użytkowania portali społecznościowych. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<p>- Działania na poziomie klasowym (kodeksy, lekcje, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, Poradnią, warsztaty w ramach l. wychowawczych)</p> <p>Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów związane z tematyką bezpiecznego użytkowania Internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady etykiety – dla kogo i po co? Zapoznanie z ideą etykiety oraz szczegółowe omówienie ważniejszych zasad. • Socjomania jako nowa forma uzależnienia od kontaktów fenomenu Facebook 	<p>Kl. I -VIII</p>	<p>Cały rok, Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, koordynator do spraw bezpieczeństwa,</p> <p>Cały rok, Dyrektor,</p>

Przeciwdziałanie wagarom.	<p>- Pogadanki z uczniami na temat właściwego użytkowania Internetu i telefonów komórkowych.</p> <p>- Warsztaty tematyczne adresowane do uczniów, n-li, rodziców.</p> <p>Systematyczne sprawdzanie obecności na wszystkich zajęciach edukacyjnych.</p> <p>- Rozpoznanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole.</p> <p>- Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.</p> <p>- Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia wyrównawcze, konsultacje, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne).</p>	wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
---------------------------	---	--------------------------------------

Programy, akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

1. Akcje:

- „Sprzątanie Świata”,
- „Dzień Ziemi”,
- „Śniadanie daje moc”
- „Tydzień ekologiczny”
- „Herbatka dla Seniora”, „Serce dla zwierząt”, WOŚP, akcje charytatywne wynikające z bieżących potrzeb, akcje charytatywne Małego i Dużego Wolontariatu,
- „BohaterOn”

2. Udział szkoły w programach „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole” Ogólnopolski Program Edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, elementy programu edukacyjno- wychowawczego „Dobre maniery łamią bariery”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, ogólnopolski projekt „Odblaskowa szkoła”.

3. Udział w programach i projektach realizowanych z klasą:

- oddz .przedszkolny Misie: projekt „Nie lada to gratka poznajemy Misia Uszatka”;
- oddz. : Biedronki – projekt „Witaminki”,
- oddz. przedszkolny Krasnoludki: program własny „Przedszkolna gromada zuchowa- Krasnoludki”,
- oddz. przedszkolny Tygrysy: „Odkryj tajemnice swoich rąk”,

- kl. I -: „Mała książka – wielki człowiek”, Uniwersytet Dzieci w Klasie: „Czy wiesz, jak żyje jeź?”.
- kl. II- Uniwersytet Dzieci w Klasie: „ Co mieści się w głowie?”.
- kl. III- Uniwersytet Dzieci w Klasie: „Dlaczego wszystkie pytania są dobre?”.
- kl. VIII: Agata Hejmowska „Szkoła ODnowa”
- zajęcia świetlicowe: program profilaktyczny Apteczka emocjonalnej pomocy”.

IX. Kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2023/2024

Lp.	IMPREZA	ODPOWIEDZIALNY/NI	TERMIN	UWAGI
1.	Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego 2023/2024.	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, SU	IX	
2.	Wybory do Samorządu Szkolnego.	Opiekun SU	IX	
3.	Sprzątanie Świata. Dzień Patrona Szkoły.	Wychowawcy klas, przedszkole D. Prorok Kl. IV, P. Wajdzik kl. VI	IX IX	
4.	Ślubowanie uczniów klasy I. Dzień Nauczyciela.	B. Jamróz Samorząd Uczniowski	X X	
5.	Szkolny Konkurs Recytatorski „Złote Usta”.	B. Polak, E. Łyczak	X	
6.	Apel z okazji Święta Niepodległości. Przeгляд pieśni patriotycznej i żołnierskiej.	Kl. VII E. Ryczko Wychowawcy klas, E. Łyczak , B. Polak	XI XI	

7.	Udział w akcji „Śniadanie daje moc”.	Wychowawcy klas I- III (w ramach zajęć).	XI / III	
8.	Zwyczaje i obrzędy andrzejkowe.	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych.	XI	
9.	Akcje charytatywne wolontariat Radość „Serce dla zwierząt”, WOŚP Akcje charytatywne Mały Wolontariat: „BohaterOn”, „Nakrętki”, „ Herbatka dla Seniora”, „Jak słodko jest pomagać”, „Wsparcie osób z Zespołem Downa”,	P. Sukiennik B. Grzyb, M. Golańska	Cały rok	
10.	Mikołajki klasowe.	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	XII	
11.	Wigilie klasowe.	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	XII	
12.	Jasełka. Kolędowanie przy choince	B. Polak i p. K. Kukiela (kl. V). Ks. S. Chwałek, P. Sukiennik	XII	
13.	Konkurs kolęd i pastorałek.	B. Grzyb, M. Golańska	I	
14.	Bale w Karnawale	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	I/II	
15.	Szkolny konkurs historyczny „Z historii Piastów i Jagiellonów”	B. Polak	III/IV	

16.	Pasowanie na Czytelnika.	Bibliotekarz, B. Jamróz	II	
17.	Turniej BRD	P. Wajdzik	II	
18.	Powitanie wiosny. Zielony Dzień.	Wychowawcy klas 0- III, oddziały przedszkolne	III	
19.	Misterium Paschalne	B. Polak, kl. V	III	
20.	Dzień Ziemi, Tydzień Ekologiczny. Konkurs plastyczny ekologiczny.	B. Jamróz, R. Kamińska, E. Ryczko E. Łyczak.	IV	
21.	Egzamin po klasie VIII.	B. Polak, E. Ryczko, I. Gryga, Dyrektor szkoły	V	
22.	3 Maja-apel okolicznościowy. Dzień Europejski.	B. Grzyb, M. Sukiennik (kl . 0) K. Porębska, I. Gryga, E. Talaga, SU	V	
22.	Dni Książki	Bibliotekarz E. Talaga	V/VI	
23.	Szkolny Konkurs Ortograficzny „Corrida czyli walka z bykiem”	B. Polak, E. Łyczak	VI	
24.	Dzień Dziecka. Festyn sportowy.	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych/ Rada Rodziców, D. Prorok	VI	
25.	Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie kl. VIII.	Dyrektor Szkoły, wychowawca klasy VIII	VI	

26.	Imprezy rodzinne (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny.	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	Cały rok	
27.	Konkursy zewnętrzne	Nauczyciele przedmiotów		
	Udział w konkursach przedmiotowych według wyboru nauczycieli. Konkursy plastyczne . Konkurs historyczny „Losy żołnierza”. Inne zewnętrzne- wg zainteresowań uczniów i nauczycieli.	Nauczyciele przedmiotów E. Łyczak B. Polak Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	wg informatora	

Inne działania szkoły:

1.	Konkurs międzyklasowy „Czysta Klasa”, akcja „Klasa na medal”	SU	Cały rok
2.	Dzień Samorządności.	P. Sukiennik , SU.	
3.	Alarm Przeciwpożarowy.	Dyrektor szkoły,	IX
4.	Program „Klub Bezpiecznego Puchatka” – kl. I.	B. Jamróz	I
5.	Wyjazd kl VIII do Oświęcimia	B. Polak	X
6.	Działania Samorządu Uczniowskiego wg planu	K. Kukiela	Cały rok
	Działania Spółdzielni Uczniowskiej „Porabianka” wg planu.	B. Polak i E. Ryczko	

Program pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Westerplatte w Świnnej Porębie dnia 14. 09. 2023 r.

Program pozytywnie zaopiniowany do realizacji przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im Bohaterów Westerplatte w Świnnej Porębie dnia 15.09. 2023 r.

Przewodniczący Rady Rodziców